

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 080 01 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub ekonomických zručností
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14. 03. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov, online stretnutie cez MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Antónia Kolenková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/
<p>11. Manažérske zhrnutie:</p> <p>Krátka anotácia: Prepájanie vedomostí žiakov zo slovenského jazyka a literatúry, informatiky a ekonomických predmetov navzájom pri riešení projektov (napr. podnikateľské plány, praktická časť odbornej zložky ap.) Medzipredmetové vzťahy a ich uplatnenie pri riešení rôznych projektov v rámci ekonomických predmetov alebo školských projektov.</p> <p>Kľúčové slová: Medzipredmetové vzťahy Podnikateľské plány Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky</p> <p>Použité skratky: EKO predmety – ekonomické predmety SJL – Slovenský jazyk a literatúra INF – Informatika HGM – Hotelový a gastronomický manažment PČOZ MS – Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky EKO zručnosti – ekonomické zručnosti</p>	

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Medzipredmetové vzťahy a ich uplatnenie vo vyučovaní.
2. Predmetové projekty – podnikateľský plán.
3. Praktická časť OZ MS – riešenie komplexnej úlohy.
4. Diskusia.
5. Záver.

Hlavná téma stretnutia:

Prepájanie vedomostí žiakov zo slovenského jazyka a literatúry, informatiky a ekonomických predmetov navzájom pri riešení projektov (napr. podnikateľské plány, praktická časť odbornej zložky ap.)

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Dnešné stretnutie Klubu EKO zručností sme venovali medzipredmetovým vzťahom. Dôležitým poslaním medzipredmetových vzťahov je cieľavedomé nadväzovanie vedomostí žiakov z iných vyučovacích predmetov, aktualizovanie vzťahov medzi poznatkami a javmi. Prepojiť jednotlivé predmety navzájom znamená nadviazať na predchádzajúce vedomosti a zručnosti získané z iných predmetov a ďalej rozvíjať, podporovať kompetencie žiakov k samostatnému učeniu, riešeniu problémov. Školská prax poskytuje dostatok príležitostí k medzipredmetovému učeniu v súvislostiach – od jednotlivých učebných úloh až po komplexné využitie získaných poznatkov a kompetencií v krátkodobých a dlhodobých školských projektoch. Práve školské projekty poskytujú najväčšiu príležitosť pre rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Výbornou a praktickou príležitosťou pre žiakov našej školy prepojiť navzájom už nadobudnuté ekonomické znalosti z viacerých predmetov súčasne je vypracovanie podnikateľského plánu – projekt v rámci predmetu HGM v 5. ročníku. Maturant už na základe doterajšieho štúdia ekonomiky, manažmentu, účtovníctva, marketingu by mal byť schopný vypracovať zjednodušený model podnikateľského plánu podľa svojich predstáv. Okrem ekonomických predmetov žiaci využívajú pri vypracovaní aj znalosti informatiky (rôzne tabuľky, prehľady), ako aj slovenského jazyka z hľadiska štylistiky a správneho vyjadrovania sa.

Podobným, aj keď komplexnejším projektom pre maturantov je samotná PČOZ MS, kde žiaci zabezpečujú akciu podľa zadanej témy a pracujú na vopred určených úlohách, kde opäť prepájajú poznatky technologických, ekonomických predmetov, informatiky či slovenského jazyka. Majú možnosť konzultovať pri vypracovaní zadania s viacerými učiteľmi (napr. hlavný manažér konzultuje s učiteľom EKO predmetov, ale aj učiteľom SJL pri príprave slávnostného príhovoru). Riešia komplexnú úlohu, ktorú v závere aj prakticky zrealizujú, a tým si overia úroveň svojich praktických zručností ako budúci absolventi odborného štúdia.

Z diskusie členov klubu vyplynulo, že realizácia projektov v rámci samostatnej práce žiakov, okrem prínosov prináša aj určité negatíva. Niektorí žiaci nepracujú samostatne, ale odovzdávajú skopirované podnikateľské plány iných žiakov, aj absolventov, častokrát nevedia, čo ich podnikateľský plán obsahuje, vrátane množstva gramatických a štylistických chýb. Pri PČOZ MS sú najčastejšie chyby u žiakov nedostatky pri prepočtoch v rámci normovania a kalkulácie jedál a nápojov, po formálnej stránke – nedostatky pri vytváraní obsahu, dodržaní pravidiel formálnej úpravy pri práci vo word, exceli, pri tvorbe prezentácií v powerpointe. Stále však vidíme väčší prínos pre žiakov práve v tom, že pri riešení rôznych projektov sa učia samostatnosti, spolupráci, ale hlavne rozvíjajú svoju kreativitu, originalitu a môžu prepájať nadobudnuté vedomosti viacerých predmetov súčasne.

13. Závěry a odporúčania:

Zo stretnutia Klubu ekonomických zručností vyplynuli nasledujúce odporúčania:

- venovať dostatočný čas príprave a realizácii projektov v rámci predmetov, ale aj samotnej PČOZ MS, vylepšovať úlohy, zadania, odstraňovať duplicitu úloh,
- podporovať spoluprácu učiteľov PK, ktorí projekty pripravujú. Je potrebná otvorená a priateľská komunikácia, dôvera a ochota vzájomne sa počúvať,
- pri realizácii projektov podporovať rozvoj kreativity, kritického myslenia žiakov, ich samostatnosti pri riešení komplexných úloh.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Antónia Kolenková
15. Dátum	14. 03. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Antónia Kolenková
18. Dátum	14. 03. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu